

Этапы организации проектной деятельности в школе

Проектная деятельность в образовательной организации включает шесть последовательных этапов.

Этап	Характеристика
Подготовительный	<p>Во время этого этапа происходит выбор темы проекта. Тему может выбрать как сам ученик, так и педагог. Можно организовать дискуссию для обсуждения нескольких основных идей или их корректировки. При выборе исследуемой темы стоит опираться на интересы ученика, чтобы процесс был для него увлекательным.</p> <p>В качестве проектной работы ученикам предлагается задача, требующая в процессе работы над ней актуализировать, реализовать на практике, расширить полученные на уроках знания. Учитель формулирует задание: создает ситуацию, в которой дети ставят тему, определяют цель и результат деятельности, условия организации самостоятельно-групповой деятельности и материально-техническое оснащение. Информацию школьники будут искать в интернете, книгах, журналах, энциклопедиях и других источниках. Обсуждение проблемных вопросов — «мозговой штурм». В процессе «мозгового штурма» учениками выдвигаются гипотезы, формулируются учениками совместно с учителем проблемные вопросы. Найденное решение будет ответом на ту или иную проблему. Формулируются темы исследований. Происходит общая работа по уточнению формулировки задания: дискуссия, обмен мнениями. Учащиеся «примеряют» предложенное задание «на себя», предлагая свое понимание и трактовку задумываемого в проекте результата, усложняют или упрощают его, достраивают недостающие (не определенные исходным заданием) детали.</p>
Планирование	<p>На этом этапе появляются предложения, как можно разбить всю работу на части, а, следовательно, и необходимость разделить всех участников на группы. Оптимальная организационная форма работы — мини-бригады из 1-3 человек одинакового уровня компетентности. Ученикам предоставляется возможность свободно выбрать себе делового партнера и наиболее привлекательную часть работы, что позволяет создать работоспособные мини-бригады и учесть склонности школьников. На каждого участника группы распределяется несколько задач, за результат которых он будет нести личную ответственность.</p> <p>В каждой группе происходит работа по обсуждению и детализации определенной части общей работы. Данный этап уже с первых шагов проектной деятельности позволяет сделать учебный проект сугубо индивидуальным для группы. На этом же этапе происходит распределение ролей в группе, определение заданий для каждого. Этот этап предполагает совместное планирование предполагаемых действий и планирование работы каждого участника.</p>
Реализация	<p>Школьники занимаются сбором и обработкой информации, решением возникающих вопросов и т.д. В это время педагог контролирует процесс и, в случае необходимости, помогает в поиске источников и консультирует группы. Работы по выполнению проекта в каждой группе идут по разработанному плану, где, в зависимости от его типа, или проводятся исследования, или поиск и сбор необходимой информации, или практическое изготовление чего-либо, необходимого для представления результата конечной деятельности. Учащиеся оформляют результаты своих исследований с помощью офисных программ (Word, Excel, Power Point).</p>
Презентация	<p>Выполнение запланированных работ заканчивается обычно публичным предъявлением результата. Участниками проекта подготавливается краткое выступление, в котором они описывают: в чем суть их проекта, какими знаниями они воспользовались при его создании, в чем особенности их разработки, каковы дальнейшие перспективы применения проекта, кто оказывал им помощь при выполнении работы. Презентация проектной</p>

	<p>деятельности в школе происходит после реализации всех предыдущих этапов. Важно подготовить итоговый продукт своей работы и представить его жюри. Это может быть устный доклад о проекте, реферат, выставка, театрализованное представление, презентация или мини-фильм.</p>
Рефлексия	<p>На этом этапе учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют логику, выбранные проектировщиками, объективные и субъективные причины успехов и неудач, неожиданные последствия деятельности и т.п.</p>
Оценивание	<p>При оценке проекта важно проанализировать насколько поставленные задачи были решены, какие проблемы возникали в ходе работы, что интересного ученики узнали, обсуждаются все иные моменты, которые оказались важными для обучающихся.</p> <p>Для этого учителем предварительно разрабатываются критерии оценивания работ учащихся. Следует отметить, что учащихся необходимо познакомить с критериями оценивания еще до начала проекта. В процессе освоения проектной технологией у учащихся происходит формирование информационной, прогностической, «работы в группе», общеучебной, организационной компетентностей.</p>